

1.8 Preventividad, tecnologías educativas e interculturalidad en el marco de las instituciones salesianas

Juan Cárdenas-Tapia

Universidad Politécnica Salesiana,
Ecuador
jcardenas@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9110-6983>

Ángel Torres Toukoumidis

Universidad Politécnica Salesiana,
Ecuador
atorrest@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7727-3985>

Fernando Pesántez-Avilés

Universidad Politécnica Salesiana,
Ecuador
fpesantez@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1799-0795>

Christian Oyola

Universidad Politécnica Salesiana,
Ecuador
coyola@ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2289-5688>

Resumen

En el contexto actual, las instituciones educativas salesianas enfrentan el desafío de integrar la preventividad, las tecnologías educativas y la interculturalidad para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. La preventividad, basada en la pedagogía de San Juan Bosco, se enfoca en prevenir problemas antes de que ocurran, creando un ambiente educativo positivo y acogedor. Las tecnologías educativas, alineadas con esta filosofía, pueden potenciar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. La interculturalidad es fundamental para formar ciudadanos globales capaces de interactuar en un mundo multicultural. Una revisión sistemática de la literatura en bases de datos como Web of Science y Scopus muestra la variabilidad de publicaciones académicas sobre estos temas en instituciones salesianas. Universidades como la Católica Silva Henríquez y la Politécnica Salesiana destacan en producción académica sobre interculturalidad y tecnologías educativas, respectivamente. No obstante, existe una disparidad en la producción académica que sugiere la necesidad de mayor colaboración interinstitucional y el fortalecimiento de recursos. Para abordar estas disparidades, se propone fomentar la colaboración entre instituciones salesianas mediante redes de investigación y programas de mentoría, mejorar la indexación y visibilidad de las investigaciones en bases de datos internacionales y desarrollar infraestructuras y recursos adecuados. Además es crucial fortalecer programas que promuevan la diversidad cultural y la competencia intercultural a todos los niveles educativos. La integración de estos componentes no solo busca mejorar la calidad educativa sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI con valores sólidos y competencias interculturales, reflejando los principios de la educación salesiana.

Palabras clave: educación inclusiva, competencia intercultural, innovación pedagógica, transformación educativa, colaboración interinstitucional.

1.8.1 Introducción

En el contexto actual, las instituciones educativas están en constante evolución para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Las instituciones salesianas, que se caracterizan por su enfoque en la educación integral y preventiva, enfrentan el desafío de incorporar nuevas tecnologías y promover la interculturalidad. De allí que se vislumbre la necesidad de comprender cómo estos elementos pueden integrarse de manera efectiva para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. La pregunta central es: ¿pueden las instituciones salesianas difundir la preventividad, las tecnologías educativas y la interculturalidad para formalizar su presencia en la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes?

De acuerdo con Cárdenas-Tapia y Pesántez-Avilés (2020), las instituciones salesianas, inspiradas en la pedagogía de San Juan Bosco, adoptan la preventividad como un método educativo. La preventividad propone un acercamiento en el cual previenen en lugar de remediar, en donde el contexto educativo debe articularse de manera que el estudiante quiera regresar. Esta pedagogía se fundamenta en la razón, la religión, el cariño y el derecho. Hoy en día, los cambios tecnológicos son los líderes de la transformación educativa acompañada, y con ayuda de las herramientas digitales han revolucionado la forma como se concibe la instrucción y el aprendizaje; ya que con la llegada de nuevas tecnologías educativas ha sido más accesible la información, es más fácil de aprender y llega a estar centrada en la persona, lo que mejora la eficiencia de los procesos educativos (Tariq y Ramírez-Montoya, 2024). En el contexto de las instituciones salesianas, la integración de estas tecnologías debe alinearse con los principios de la preventividad, asegurando que se utilicen para fomentar el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes (Rivera-Calle y García Martínez, 2018).

En cuanto a la interculturalidad, vivimos en sociedades cada vez más diversas, donde la interculturalidad se convierte en un componente esencial de la educación. La interculturalidad implica reconocer, respetar y valorar la diversidad cultural, promoviendo un entendimiento mutuo y una convivencia armoniosa (Schmelkes, 2006). En las instituciones salesianas, la interculturalidad es fundamental para formar ciudadanos globales, capaces de interactuar y colaborar en un mundo multicultural (Jiménez, 2015).

En definitiva, las instituciones salesianas enfrentan el desafío de integrar estos tres componentes de manera coherente y efectiva. La preventividad proporciona el marco ético y pedagógico; las tecnologías educativas ofrecen las herramientas y metodologías modernas, y la interculturalidad asegura que la educación sea inclusiva y relevante en un contexto global. Esta integración busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI con valores sólidos y competencias interculturales.

La integración de la preventividad, las tecnologías educativas y la interculturalidad, en el marco de las instituciones salesianas, tiene el potencial de transformar la educación, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para un mundo globalizado y tecnológicamente avanzado. Este enfoque busca combinar los valores y principios de la pedagogía salesiana con las herramientas y metodologías modernas, creando un entorno educativo inclusivo, interactivo y preventivo. De allí que se pretenda analizar el protagonismo en el contexto académico-científico de las instituciones salesianas en las publicaciones dentro de esas temáticas.

1.8.2 Experiencia, contexto o caso

Bajo esta tesis y con base en esta inquietud se establece revisar el panorama académico de las publicaciones en las bases de datos de relevancia Web of Science y Scopus (Shea *et al.*, 2017) —efectivamente se sugiere consultar al menos dos fuentes de datos—, publicaciones relativas a las difundidas en instituciones salesianas de educación superior vinculadas a las líneas de preventividad, tecnologías educativas e interculturalidad. Para ello se establecieron una serie de palabras clave para cada eje: en preventividad se tomaron: prevención educativa, pedagogía preventiva, método preventivo; en tecnologías educativas: herramientas digitales, aprendizaje en línea, TIC en educación, y en interculturalidad: diversidad cultural, educación inclusiva, competencia intercultural. La especificación de las palabras clave se complementa con conceptos relacionados extraídos de los tesoros de Unesco y Education Resources Information Center (ERIC).

La selección de estudios responde a determinados criterios de aceptación o de rechazo, entre los que se definen:

Criterios de inclusión

1. Los estudios deben ser publicados por centros de educación superior de los que la Congregación Salesiana es titular y responsable.
2. Los estudios responden a ser publicados en cualquiera de los idiomas propios de los centros de educación superior de los que la Congregación Salesiana es titular y responsable.
3. Los estudios responden a ser publicados en el periodo de enero de 2000 hasta enero de 2024.
4. Los estudios deben estar relacionados con los ejes temáticos de investigación de preventividad, tecnologías educativas e interculturalidad.

5. Los estudios corresponden a literatura académica formal que corrobore resultados científicos. Es decir, los estudios son de tipo artículo científico o capítulo de libro.
6. Los estudios corresponden a las fuentes de Web of Science o Scopus.

Criterios de exclusión

1. Los estudios que no sean publicados por centros de educación superior de los cuales la Congregación Salesiana es titular y responsable.
2. Los estudios publicados en idiomas que no sean propios de los centros de educación superior de los cuales la Congregación Salesiana es titular y responsable.
3. Los estudios publicados fuera del periodo de enero de 2000 hasta enero de 2024.
4. Los estudios que no están relacionados con los ejes temáticos de preventividad, tecnologías educativas e interculturalidad.
5. Los estudios que no corresponden a literatura académica formal, como artículos científicos o capítulos de libros.
6. Los estudios que no están incluidos en las bases de datos de Web of Science o Scopus.

Posterior a la definición de los términos correspondientes a cada concepto y los criterios de inclusión y exclusión en la estrategia de búsqueda, es necesario formular una o más ecuaciones canónicas empleando lógica booleana para combinar dichos términos de manera eficiente. Durante la fase de ejecución de la revisión, estas ecuaciones serán ajustadas conforme a cada una de las fuentes de datos elegidas; asimismo, se considera que las consultas en las diferentes fuentes de datos sean equivalentes, lo que asegura que los resultados obtenidos puedan ser comparables.

Preventividad

- Especificación de ecuación de búsqueda canónica en Scopus:

Out [17]: '(TITLE-ABS-KEY("Educational Model") OR TITLE-ABS-KEY("Educational Methodology") OR TITLE-ABS-KEY("Pedagogy of Prevention") OR TITLE-ABS-KEY("Salesian Preventive System") OR TITLE-ABS-KEY("Epistemology") OR TITLE-ABS-KEY("Structure of knowledge") OR TITLE-ABS-KEY("Sociology of knowledge") OR TITLE-ABS-KEY("Traditional knowledge") OR TITLE-ABS-KEY("Educational research")) AND (AUTHKEY("Pedagogical Model" OR "Educational Model" OR "Educational Methodology" OR "Pedagogy of Prevention" OR "Salesian Preventive System" OR "Epistemology" OR "Structure of knowledge" OR "Sociology of knowledge" OR "Traditional knowledge" OR "Educational research")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "PSYC")) AND (PUBYEAR > 2000)'

- Total de artículos con base en la ecuación de búsqueda: 22,752

Tabla 1.8.1

22746	2-s2.0-85032184702	10.1111/rego.12174	None	None	Austerity or welfare state transformation? Exa...	ar
22747	2-s2.0-85028997366	10.1007/978-3-319-54819-7_24	None	None	Socio-vital areas analysis a qualitative appro...	ch
22748	2-s2.0-85028957148	10.1007/978-3-319-54819-7_28	None	None	Sociological methods and construction of local...	ch
22749	2-s2.0-85028730305	10.1016/j.schres.2017.08.049	S092099641730525X	28882686	Effects of peer social interaction on performa...	ar
22750	2-s2.0-85021653943	10.1080/14608944.2017.1336525	None	None	Forty years later. Eugen Weber's contribution...	ar
22751	2-s2.0-85013426223	10.1017/jmo.2017.3	S1833367217000037	None	Impact of inclusive leadership on innovative w...	ar

Fuente: Elaboración propia.

- Especificación de ecuación de búsqueda canónica en WoS:

Out [75]: '(TS=("Pedagogical Model") OR TS=("Educational Model") OR TS=("Educational Methodology") OR TS=("Pedagogy of Prevention") OR TS=("Salesian Preventive System") OR TS=("Epistemology") OR TS=("Structure of knowledge") OR TS=("Sociology of knowledge") OR TS=("Traditional knowledge") OR TS=("Educational research")) AND (AK=("Pedagogical Model") OR AK=("Educational Model") OR AK=("Educational Methodology") OR AK=("Pedagogy of Prevention") OR AK=("Salesian Preventive System") OR AK=("Epistemology") OR AK=("Structure of knowledge") OR AK=("Sociology of knowledge") OR AK=("Traditional knowledge") OR AK=("Educational research")) AND (SU=("SOCIAL SCIENCES") OR SU=("ART") OR SU=("PHILOSOPHY")) AND (PY=(2000-2024))'

- Total de artículos con base en la ecuación de búsqueda: 5,965

<https://www.webofscience.com/wos/alldb/summary/4ad68613-2eb5-40e0-896e-70aea49a28d-eafb2d04/relevance/1>

Formación docente, tecnologías y currículo

- Especificación de ecuación de búsqueda canónica en Scopus:

Out[30]: '(TITLE-ABS-KEY("Teacher training") OR TITLE-ABS-KEY("Teaching work") OR TITLE-ABS-KEY("Curriculum training and teaching work") OR TITLE-ABS-KEY("Educational technologies") OR TITLE-ABS-KEY("Student teachers") OR TITLE-ABS-KEY("Teacher education schools") OR TITLE-ABS-KEY("Teacher qualifications") OR TITLE-ABS-KEY("Teacher supervision") OR TITLE-ABS-KEY("Teaching profession") OR TITLE-ABS-KEY("Core curriculum") OR TITLE-ABS-KEY("Extracurricular activities") OR TITLE-ABS-KEY("Integrated curriculum") OR TITLE-ABS-KEY("Modular instruction") OR TITLE-ABS-KEY("Preschool curriculum") OR TITLE-ABS-KEY("Primary school curriculum") OR TITLE-ABS-KEY("Secondary school curriculum") OR TITLE-ABS-KEY("University curriculum") OR TITLE-ABS-KEY("Vocational school curriculum") OR TITLE-ABS-KEY("Competency based teaching") OR TITLE-ABS-KEY("Microteaching") OR TITLE-ABS-KEY("Teacher effectiveness")) AND (AUTHKEY("Teacher training" OR "Teaching work" OR "Curriculum training and teaching work" OR "Educational technologies" OR "Student teachers" OR "Teacher education schools" OR "Teacher qualifications" OR "Teacher supervision" OR "Teaching profession" OR "Core curriculum" OR "Extracurricular activities" OR "Integrated curriculum" OR "Modular instruction" OR "Preschool curriculum" OR "Primary school curriculum" OR "Secondary school curriculum" OR "University curriculum" OR "Vocational school curriculum" OR "Competency based teaching" OR "Microteaching" OR "Teacher effectiveness")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOC") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "PSYC")) AND (PUBYEAR > 2000)'

- Total de artículos con base en la ecuación de búsqueda: 19,299

Tabla 1.8.2

19296	2-s2.0-0034903215	None	None	None	Policies, dissemination and reality of informa.	ar	Article	Wibe J.
19297	2-s2.0-0034828912	10.1016/S1076-6332(03)80770-5	S1076633203807705	11724046	Teaching non interpretive skills to radiology r...	ar	Article	Collins J.
19298	2-s2.0-0012566589	10.1054/ejon.2000.0122	S1462388900901224	None	The EONS core curriculum revision project	ar	Article	Redmond K.

Fuente: Elaboración propia.

- Especificación de ecuación de búsqueda canónica en WoS:

Out [71]: '(TS=("Teacher training") OR TS=("Teaching work") OR TS=("Curriculum training and teaching work") OR TS=("Educational technologies") OR TS=("Student teachers") OR TS=("Teacher education schools") OR TS=("Teacher qualifications") OR TS=("Teacher supervision") OR TS=("Teaching profession") OR TS=("Core curriculum") OR TS=("Extracurricular activities") OR TS=("Integrated curriculum") OR TS=("Modular instruction") OR TS=("Preschool curriculum") OR TS=("Primary school curriculum") OR TS=("Secondary school curriculum") OR TS=("University curriculum") OR TS=("Vocational school curriculum") OR TS=("Competency based teaching") OR TS=("Microteaching") OR TS=("Teacher effectiveness")) AND (AK=("Teacher training") OR AK=("Teaching work") OR AK=("Curriculum training and teaching work") OR AK=("Educational technologies") OR AK=("Student teachers") OR AK=("Teacher education schools") OR AK=("Teacher qualifications") OR AK=("Teacher supervision") OR AK=("Teaching profession") OR AK=("Core curriculum") OR AK=("Extracurricular activities") OR AK=("Integrated curriculum") OR AK=("Modular instruction") OR AK=("Preschool curriculum") OR AK=("Primary school curriculum") OR AK=("Secondary school curriculum") OR AK=("University curriculum") OR AK=("Vocational school curriculum") OR AK=("Competency based teaching") OR AK=("Microteaching") OR AK=("Teacher effectiveness")) AND (SU=("SOCIAL SCIENCES") OR SU=("ART") OR SU=("PHILOSOPHY")) AND (PY=(2000-2024))'

- Total de artículos con base en la ecuación de búsqueda: 100

<https://www.webofscience.com/wos/alldb/summary/d01f7add-c54c-43f8-b640-4d62f69311f6-eafe0a81/relevance/1>

Interculturalidad

- Especificación de ecuación de búsqueda canónica en Scopus:

Out [79]: '(TITLE-ABS-KEY("Salesian education") OR TITLE-ABS-KEY("Interculturality") OR TITLE-ABS-KEY("Social transformation") OR TITLE-ABS-KEY("Biculturalism") OR TITLE-ABS-KEY("Bilingual education") OR TITLE-ABS-KEY("Comparative education") OR TITLE-ABS-KEY("Cultural diversity") OR TITLE-ABS-KEY("Cultural education") OR TITLE-ABS-KEY("Global citizenship education") OR TITLE-ABS-KEY("Intercultural dialogue") OR TITLE-ABS-KEY("Interethnic relations") OR TITLE-ABS-KEY("Multiculturalism") OR TITLE-ABS-KEY("Organizational change") OR TITLE-ABS-KEY("Science and society") OR TITLE-ABS-KEY("Social interaction") OR TITLE-ABS-KEY("Social planning") OR TITLE-ABS-KEY("Social policy") OR TITLE-ABS-KEY("Social reform") OR TITLE-ABS-KEY("Sociology") OR TITLE-ABS-KEY("Sociology of change")) AND (AUTHKEY("Salesian education" OR "Interculturality" OR "Social transformation" OR "Biculturalism" OR "Bilingual education" OR "Comparative education" OR "Cultural diversity" OR "Cultural education" OR "Global citizenship education" OR "Intercultural dialogue" OR "Interethnic relations" OR "Multiculturalism" OR "Organizational change" OR "Science and society" OR "Social interaction" OR "Social planning" OR "Social policy" OR "Social reform" OR "Sociology" OR "Sociology of change")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "ARTS") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "PSYC")) AND (PUBYEAR > 2000)'

- Total de artículos con base en la ecuación de búsqueda: 22,752

Tabla 1.8.3

22749	2-s2.0-85028730305	10.1016/j.schres.2017.08.049	S092099641730525X	28882686	Effects of per social interaction on performa...	ar	Article	Sanodval L.R.
22750	2-s2.0-85021653943	10.1080/14608944.2017.1336525	None	None	Forty years later. Eugen Weber's contribution	ar	Article	Roux C.
22751	2-s2.0-85013426223	10.1017/jmo.2017.3	S1833367217000037	None	Impact of inclusive leadership on innovative w...	ar	Article	Javed B.

Fuente: Elaboración propia.

- Especificación de ecuación de búsqueda canónica en WoS:

Out [82]: ('TS=('Salesian education') OR TS=('Interculturality') OR TS=('Social transformation') OR TS=('Biculturalism') OR TS=('Bilingual education') OR TS=('Comparative education') OR TS=('Cultural diversity') OR TS=('Cultural education') OR TS=('Global citizenship education') OR TS=('Intercultural dialogue') OR TS=('Interethnic relations') OR TS=('Multiculturalism') OR TS=('Organizational change') OR TS=('Science and society') OR TS=('Social interaction') OR TS=('Social planning') OR TS=('Social policy') OR TS=('Social reform') OR TS=('Sociology') OR TS=('Sociology of change')) AND (AK=('Salesian education') OR AK=('Interculturality') OR AK=('Social transformation') OR AK=('Biculturalism') OR AK=('Bilingual education') OR AK=('Comparative education') OR AK=('Cultural diversity') OR AK=('Cultural education') OR AK=('Global citizenship education') OR AK=('Intercultural dialogue') OR AK=('Interethnic relations') OR AK=('Multiculturalism') OR AK=('Organizational change') OR AK=('Science and society') OR AK=('Social interaction') OR AK=('Social planning') OR AK=('Social policy') OR AK=('Social reform') OR AK=('Sociology') OR AK=('Sociology of change')) AND (SU=('SOCIAL SCIENCES') OR SU=('ART') OR SU=('PHILOSOPHY')) AND (PY=(2018-2 024))

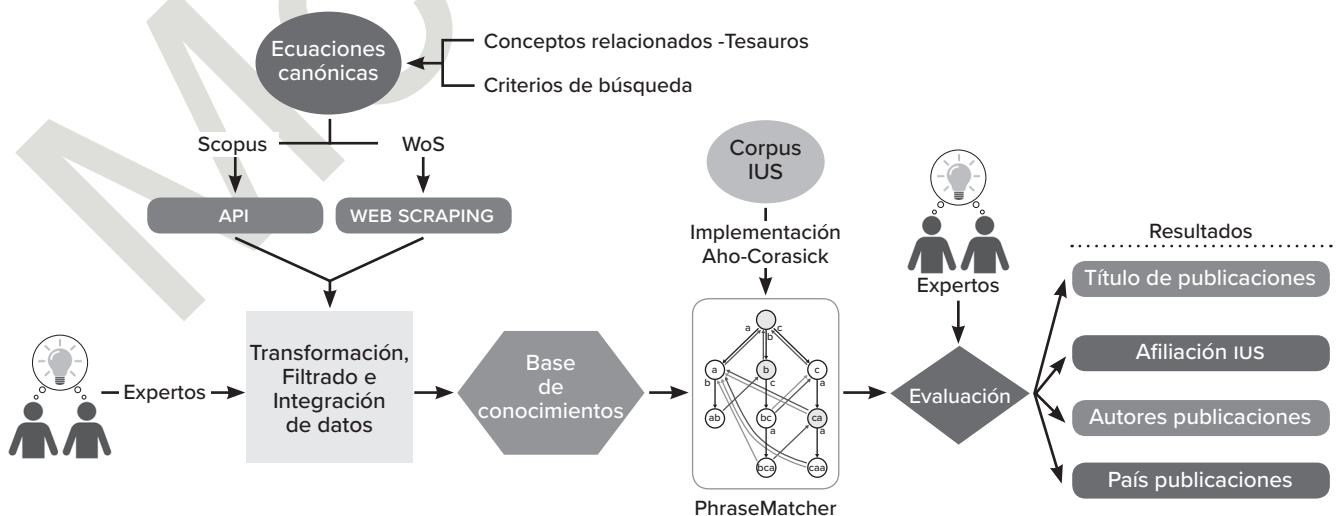
- Total de artículos con base en la ecuación de búsqueda: 172

<https://www.webofscience.com/wos/alldb/summary/ca2c14fd-3df7-4691-95ba-4d32f55b-4db8-eafe74cf/relevance/1>

Tomando como referencia las ecuaciones canónicas y la definición del contexto de estudio, en este punto de la investigación se introduce una metodología de acercamiento a los estudios primarios, asistida sobre un sistema inteligente propuesto y desarrollado por los investigadores con el objetivo de agilizar la búsqueda y evaluación de publicaciones académicas relacionadas con instituciones salesianas de educación superior en las fuentes de datos seleccionadas sobre los ejes temáticos. En la misma se ilustra la arquitectura del sistema compuesta por los módulos vinculados a los procesos de búsqueda y acceso asistido a los estudios primarios. En las fases iniciales de esta propuesta, se resalta la vinculación de técnicas como *web scraping* y la interacción con las interfaces de programación de aplicaciones (API) proporcionadas por las propias fuentes de información, lo que permite la recuperación y descarga eficiente de datos relevantes de manera estructurada en cumplimiento con las normativas y condición de los miembros afiliados. En este marco, la aplicación de técnicas como la extracción, transformación y carga de datos (ETL) permite asegurar que la información empleada es de calidad y pertinente para el propósito del estudio.

En esta propuesta integral y sistemática se combina la extracción y procesamiento avanzado de datos con técnicas algorítmicas como Aho-Corasick para la identificación de publicaciones similares

Figura 1.8.1



Fuente: Elaboración propia.

a instituciones salesianas de educación superior (IUS). La participación de expertos en las etapas de ETL, así como la evaluación de la calidad de los estudios identificados, proporciona un nivel adicional de validación y precisión en los resultados obtenidos. Esto ofrece una visión clara y estructurada del panorama de investigación en los ejes temáticos seleccionados.

Con base en esta propuesta no solo se logra una mejora en la comprensión de las tendencias y áreas de investigación de las IUS, sino que también se establece un marco replicable y escalable que puede ser aplicado a otras instituciones y áreas de estudio. Asimismo, se identifica la capacidad de generar resultados detallados y específicos, lo que facilita la toma de decisiones informadas y estratégicas. En este contexto, a continuación se profundiza en los hallazgos del estado actual de las publicaciones indexadas en Web of Science y Scopus, relacionadas con las líneas de investigación con enfoque en las IUS.

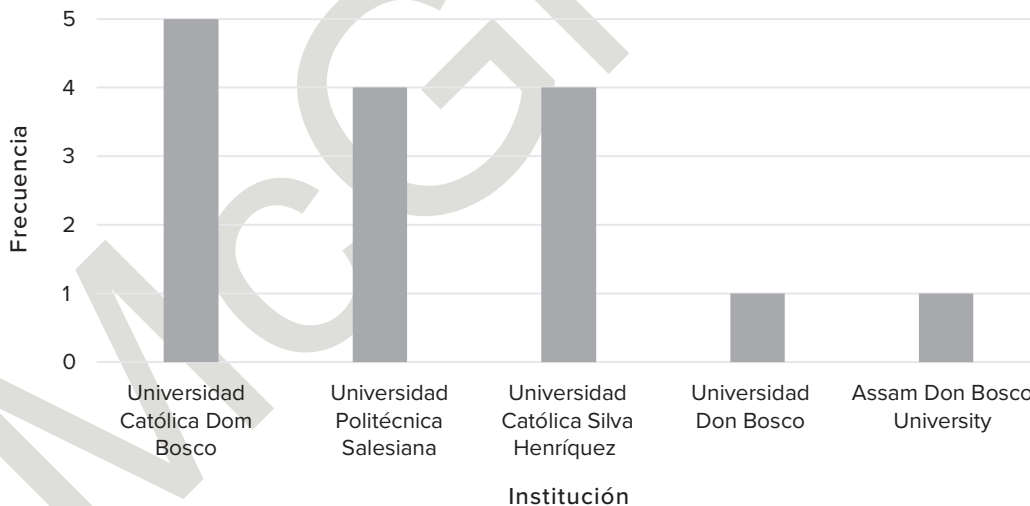
1.8.3 Análisis y reflexión

Preventividad

Scopus. En relación con el eje de investigación en preventividad en las instituciones salesianas de educación superior (IUS), se observa una notable concentración de investigaciones en la Universidad Católica Dom Bosco (Brasil), la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador), con cinco y cuatro publicaciones respectivamente, y la Universidad Católica Silva Henríquez (Chile) con cuatro publicaciones. En contraste, la Universidad Don Bosco (El Salvador) y la Assam Don Bosco University (India) presentan una participación más limitada, con una publicación cada una.

Este patrón sugiere una disparidad en la producción académica en el tema de preventividad, lo que invita a profundizar en las variables vinculadas a estos resultados, como el enfoque institucional, recursos o ejes de investigación. Estos hallazgos podrían fomentar un trabajo colaborativo interinstitucional que permita potenciar el desarrollo de conocimientos y estrategias más integrales y robustas en el ámbito de la preventividad a nivel global dentro de las IUS.

Figura 1.8.2 Frecuencia de publicaciones sobre preventividad en Scopus y Science Direct por institución.



Web of Science. En este eje de investigación, las universidades sudafricanas, especialmente la Universidad de Pretoria y la Universidad de Johannesburgo, lideran en producción de artículos en la base de datos de WoS con 104 y 101 artículos correspondientemente. Sin embargo, se puede evidenciar una significativa carencia en la integración y visibilidad de investigaciones en la línea de preventividad de las IUS dentro de esta fuente de información.

En este contexto, se sugiere que las universidades puedan generar estrategias de trabajo para mejorar la indexación y difusión de sus trabajos dentro de WoS. Esto no solo aumentaría la visibilidad de las investigaciones, sino que también facilitaría colaboraciones internacionales.

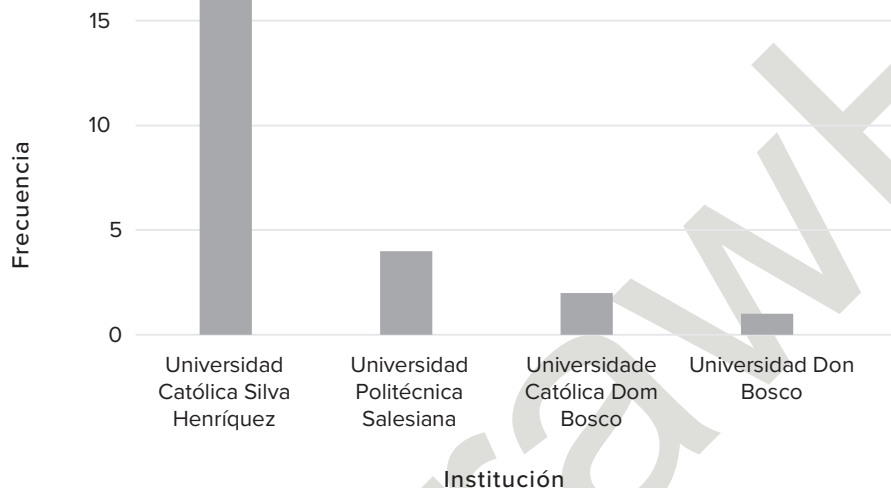
Tabla 1.8.4

University 1	Count 1	University 2	Count 2	University 3	Count 3
UNIVERSITY OF PRETORIA SOUTH AFRICA	121	SAINT LOUIS UNIVERSITY	29	UNIVERSITY OF ALBERTA CANADA	17
UNIVERSITY OF JOHANNESBURG SOUTH AFRICA	103	UNIVERSITY OF ST ANDREWS UNITED KINGDOM	29	UNIVERSITY OF HAWAII AT MANOA	17
THE UNIVERSITY OF WESTERN ONTARIO CANADA	84	CAPELLA UNIVERSITY	27	UNIVERSITY OF KANSAS	16
UNIVERSITY OF TORONTO CANADA	74	NORTHWESTERN UNIVERSITY	27	UNIVERSITY OF NORTHUMBRIA AT NEWCASTLE UNITED ...	16
UNIVERSITY OF EXETER UNITED KINGDOM	69	UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO	27	SOUTHERN ILLINOIS UNIVERSITY AT CARBONDALE	15
THE UNIVERSITY OF CHICAGO	61	UNIVERSITY OF TECHNOLOGY SYDNEY AUSTRALIA	27	STATE UNIVERSITY OF NEW YORK AT BUFFALO	15
UNIVERSITY OF CALIFORNIA BERKELEY	59	OPEN UNIVERSITY UNITED KINGDOM	26	THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN	15
HARVARD UNIVERSITY	56	STATE UNIVERSITY OF NEW YORK AT STONY BROOK	26	UNIVERSITY OF ARKANSAS	15
UNIVERSITY OF HAIFA ISRAEL	56	WUHAN UNIVERSITY PEOPLE S REPUBLIC OF CHINA	26	UNIVERSITY OF CALIFORNIA DAVIS	15
THE UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT CHAPEL HILL	55	THE FLORIDA STATE UNIVERSITY	25	UNIVERSITY OF ILLINOIS AT URBANA CHAMPAIGN	15
MCGILL UNIVERSITY CANADA	54	THE SOUTHERN BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY	25	YORK UNIVERSITY CANADA	15
MARMARA UNIVERSITESI TURKEY	52	QUEEN S UNIVERSITY CANADA	24	BAYLOR UNIVERSITY	14
UNIVERSITY OF NOTRE DAME	51	BOSTON COLLEGE	23	BRIGHAM YOUNG UNIVERSITY	14
UNIVERSITY OF PITTSBURGH	50	DUKE UNIVERSITY	23	CALIFORNIA STATE UNIVERSITY DOMINGUEZ HILLS	14
CITY UNIVERSITY OF NEW YORK	49	GEORGETOWN UNIVERSITY	23	COLORADO STATE UNIVERSITY	14
RUTGERS THE STATE UNIVERSITY OF NEW JERSEY SCH...	48	LANCASTER UNIVERSITY UNITED KINGDOM	23	DUQUESNE UNIVERSITY	14
PURDUE UNIVERSITY	45	LOUISIANA STATE UNIVERSITY AND AGRICULTURAL ME...	23	TEMPLE UNIVERSITY	14
BURSA ULUDAG UNIVERSITY TURKEY	44	SOUTHEASTERN BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY	23	UNIVERSITE DE MONTREAL CANADA	14
CALIFORNIA INSTITUTE OF INTEGRAL STUDIES	44	THE CLAREMONT GRADUATE UNIVERSITY	23	VANDERBILT UNIVERSITY	14
COLUMBIA UNIVERSITY	44	THE PENNSYLVANIA STATE UNIVERSITY	23	CALIFORNIA STATE UNIVERSITY LONG BEACH	13
NEW YORK UNIVERSITY	44	THE UNIVERSITY OF LIVERPOOL UNITED KINGDOM	23	LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIEN...	13
STANFORD UNIVERSITY	44	UNIVERSITY OF MICHIGAN	23	STATE UNIVERSITY OF NEW YORK AT BINGHAMTON	13
THE UNIVERSITY OF EDINBURGH UNITED KINGDOM	44	UNIVERSITY OF OREGON	23	THE CHINESE UNIVERSITY OF HONG KONG HONG KONG	13
PRINCETON UNIVERSITY	43	UNIVERSITY OF WASHINGTON	23	UNIVERSITY OF CALIFORNIA SANTA CRUZ	13
THE OHIO STATE UNIVERSITY	43	PACIFICA GRADUATE INSTITUTE	22	UNIVERSITY OF CONNECTICUT	13
THE UNIVERSITY OF MANCHESTER UNITED KINGDOM	42	THE JOHNS HOPKINS UNIVERSITY	22	UNIVERSITY OF FLORIDA	13
UNIVERSITY OF LONDON UNIVERSITY COLLEGE LONDON...	42	UNIVERSITY OF SOUTHERN CALIFORNIA	22	WAGENINGEN UNIVERSITY AND RESEARCH	13
INDIANA UNIVERSITY	41	MARQUETTE UNIVERSITY	21	FIELDING GRADUATE UNIVERSITY	12
UNIVERSITY OF CALIFORNIA IRVINE	38	UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA	21	SAKARYA UNIVERSITESI TURKEY	12
UNIVERSITY OF CALIFORNIA LOS ANGELES	38	UNIVERSITY OF ROCHESTER	21	THE UNIVERSITY OF UTAH	12
THE UNIVERSITY OF ARIZONA	37	UNIVERSITY OF SOUTH FLORIDA	21	UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA CANARY ISLANDS SPAIN	12
UNIVERSITY OF COLORADO AT BOULDER	37	THE UNIVERSITY OF WISCONSIN MILWAUKEE	20	UNIVERSITY OF GEORGIA	12
YALE UNIVERSITY	36	UNIVERSITY OF SALFORD UNITED KINGDOM	20	UNIVERSITY OF SOUTH CAROLINA	12
CORNELL UNIVERSITY	35	NANKAI UNIVERSITY PEOPLE S REPUBLIC OF CHINA	19	GRADUATE THEOLOGICAL UNION	11
EMORY UNIVERSITY	33	SYRACUSE UNIVERSITY	19	NECMETTIN ERBAKAN UNIVERSITY TURKEY	11
THE UNIVERSITY OF WISCONSIN MADISON	33	UNIVERSIDADE DE LISBOA PORTUGAL	19	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU	11
UNIVERSITY OF KENT UNITED KINGDOM	33	UNIVERSIDADE DO PORTO PORTUGAL	19	RENMIN UNIVERSITY OF CHINA PEOPLE'S REPUBLICO...	11
ARIZONA STATE UNIVERSITY	32	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA PORTUGAL	19	THE GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY	11
THE CATHOLIC UNIVERSITY OF AMERICA	32	UNIVERSITY OF CAMBRIDGE UNITED KINGDOM	19	THE UNIVERSITY OF NEBRASKA LINCOLN	11
THE UNIVERSITY OF IOWA	32	UNIVERSITY OF DURHAM UNITED KINGDOM	18	THE UNIVERSITY OF TEXAS AT SAN ANTONIO	11
BILKENT UNIVERSITESI TURKEY	31	UNIVERSITY OF ILLINOIS AT CHICAGO	18	UNIVERSITY OF DENVER	11
BOSTON UNIVERSITY	31	DOKUZ EYLUL UNIVERSITESI TURKEY	18	UNIVERSITY OF KENTUCKY	11
UNIVERSITY OF MINNESOTA	31	REGENT UNIVERSITY	18	UNIVERSITY OF MASSACHUSETTS AMHERST	11
UNIVERSITY OF OXFORD UNITED KINGDOM	31	UNIVERSITY OF GLASGOW UNITED KINGDOM	18	UNIVERSITY OF WALES TRINITY SAINT DAVID UNITED...	11
FORDHAM UNIVERSITY	30	UNIVERSITY OF MARYLAND COLLEGE PARK	18	ANTIOCH UNIVERSITY	10

Formación docente, tecnologías y currículo

Scopus. En relación con el eje de investigación en formación docente, tecnologías y currículo en las instituciones salesianas de educación superior (IUS), se identifica que la Universidad Católica Silva Henríquez (Chile) destaca notablemente con 16 publicaciones, lo que indica un fuerte enfoque en este ámbito. En contraste, la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador) y la Universidade Católica Dom Bosco (Brasil) muestran una participación moderada con cuatro y dos publicaciones, respectivamente, mientras que la Universidad Don Bosco (El Salvador) tiene una contribución limitada con una sola publicación.

Figura 1.8.3 Frecuencia de publicaciones sobre formación docente, tecnologías y currículo en Scopus y Science Direct por institución.

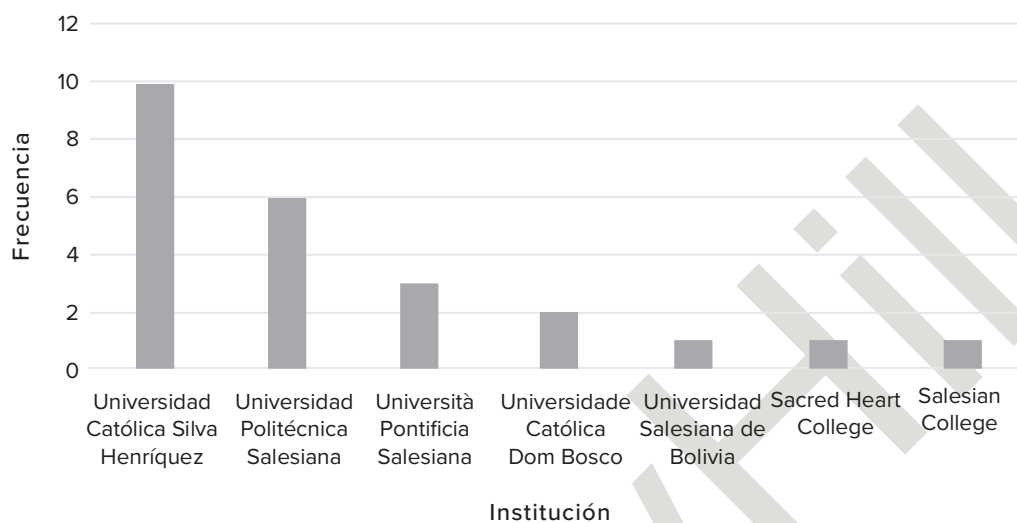


Esta disparidad en la producción académica sugiere diferencias significativas en el enfoque y los recursos dedicados a la investigación en este tema. Para equilibrar la producción académica en formación docente, tecnologías y currículo entre las instituciones salesianas de educación superior (IUS), se recomienda fomentar la colaboración entre instituciones, especialmente con la Universidad Católica Silva Henríquez (Chile), que lidera esta área. Se pueden establecer programas de mentoría y capacitación, mejorar las infraestructuras y recursos disponibles. Asimismo, se pueden definir estrategias como la creación de redes de investigación temáticas y la integración de estudiantes en proyectos de investigación afines a esta línea. Estas acciones permitirían fortalecer la capacidad investigativa, potenciar el desarrollo de conocimientos y estrategias más robustas, y asegurar que todas las IUS estén alineadas con los objetivos de investigación comunes.

Web Of Science. Para este escenario, se presenta una indexación incompleta en la plataforma, donde las publicaciones que responden al filtro no cuentan con el registro de las afiliaciones de los autores de forma correcta. Para mitigar este problema, se realiza una revisión asistida por expertos en el área, quienes identifican manualmente las afiliaciones de los autores. Tras el desarrollo de esta labor, se identifica una ausencia de datos sobre afiliaciones relacionadas con las IUS.

Interculturalidad

Scopus. En el eje de la interculturalidad, se puede evidenciar que la Universidad Católica Silva Henríquez (Chile) encabeza la lista con diez publicaciones, lo que sugiere una fuerte producción académica y un enfoque significativo en la investigación y programas relacionados con la interculturalidad. En esta misma línea, la Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador), con seis publicaciones, también muestra un interés considerable en este campo, reflejando su compromiso con la diversidad cultural. La Università Pontificia Salesiana (Italia) tiene tres publicaciones, sugiriendo una participación activa pero moderada en la investigación sobre interculturalidad. La Universidade

Figura 1.8.4 Frecuencia de publicaciones sobre interculturalidad en Scopus y Science Direct por institución.

Católica Dom Bosco (Brasil), con dos publicaciones, y la Universidad Salesiana de Bolivia (Bolivia), con una publicación, indican un menor enfoque en este tema, aunque demuestran un interés presente. Sacred Heart College (India) y Salesian College (India), con una publicación cada una, muestran una baja producción en este campo, posiblemente debido a diversas prioridades de investigación.

A raíz de este hallazgo, se infiere que la Universidad Católica Silva Henríquez y la Universidad Politécnica Salesiana son las instituciones más activas en la investigación sobre interculturalidad dentro de las IUS, mientras que las demás instituciones muestran una participación variada, lo que puede propiciar oportunidades para fortalecer la investigación y colaboración en este eje.

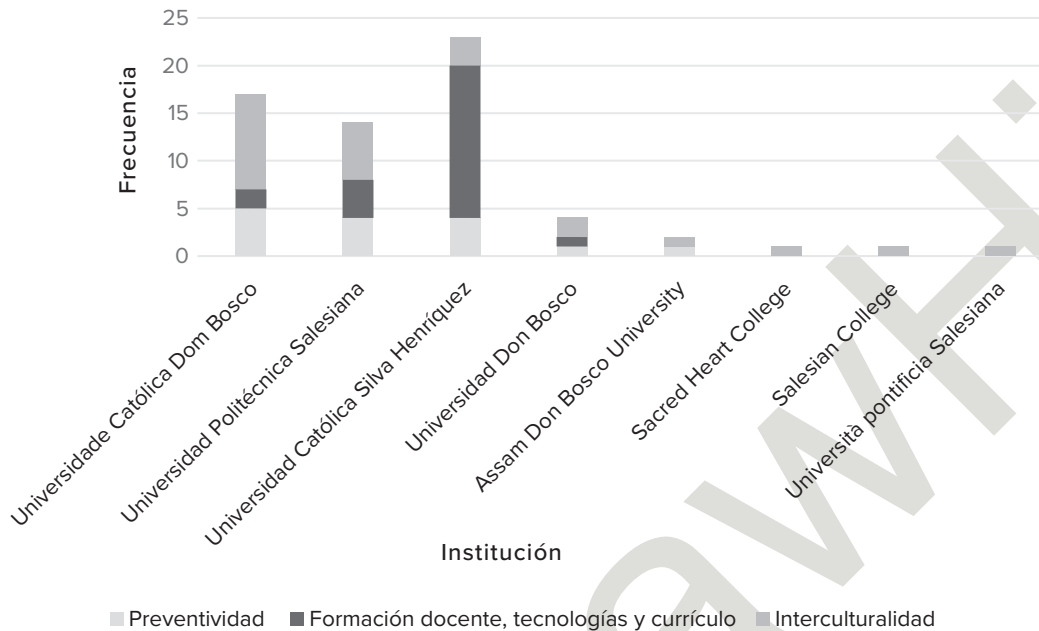
Web Of Science. La revisión de las publicaciones en el campo de la interculturalidad en la base de datos Web of Science (WoS) revela una notable ausencia de instituciones pertenecientes a las IUS. Esto sugiere que ninguna de las IUS ha sido registrada como autora o colaboradora principal en publicaciones sobre interculturalidad indexadas en WoS dentro del periodo y parámetros considerados. Este escenario puede darse por razones como una indexación incompleta, enfoques o una menor visibilidad y colaboración con otras instituciones reconocidas dentro de WoS.

Tabla 1.8.5

Affiliation	Count
GENDER WATER ALLIANCE BANGLADESH	1
KOREA NATIONAL OPEN UNIVERSITY	1
KYUNG HEE UNIVERSITY	1
UNIV COLL DUBLIN	1
UNIV DHAKA	1
UNIV RUHUNA	1
UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN	1
UNIVERSITY OF DHAKA	1
UNIVERSITY RUHUNA	1
VRIJE UNIV BRUSSEL	1
VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL WATER WITS	1

Para abordar esta brecha es crucial que las IUS mejoren la indexación y difusión de sus investigaciones, así como fortalezcan sus redes de colaboración para incrementar su presencia en la base de datos y contribuir de manera significativa al campo de la interculturalidad.

Figura 1.8.5 Comparación de afinidad con las variables de investigación entre instituciones salesianas.



1.8.4 Conclusiones

El artículo aborda la integración de la preventividad, las tecnologías educativas y la interculturalidad en las instituciones salesianas, y se destaca su importancia para mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. La pedagogía salesiana, basada en la preventividad, se centra en prevenir problemas antes de que ocurran, creando un ambiente educativo positivo y acogedor. Las nuevas tecnologías educativas deben alinearse con esta filosofía para potenciar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, mientras que la interculturalidad es esencial para formar ciudadanos globales capaces de interactuar en un mundo multicultural. Bajo esta tesis, la revisión sistemática de la literatura exploratoria realizada en bases de datos como Web of Science y Scopus reveló la presencia y variabilidad de publicaciones académicas sobre estos temas en diversas instituciones salesianas. Aunque algunas instituciones destacan en ciertas áreas, existe una disparidad en la producción académica que sugiere la necesidad de colaboración interinstitucional y el fortalecimiento de recursos.

En una reflexión personal, la integración de estos tres componentes no solo mejora la calidad educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI con valores sólidos y competencias profesionales. Para abordar las disparidades identificadas, se propone fomentar la colaboración entre instituciones salesianas a través de redes de investigación y programas de mentoría, mejorar la indexación y visibilidad de las investigaciones en bases de datos internacionales, y desarrollar infraestructuras y recursos para asegurar un enfoque uniforme en la integración de tecnologías educativas. Además es crucial fortalecer programas que promuevan la diversidad cultural y la competencia intercultural a todos los niveles educativos. Estas acciones no solo buscan mejorar la calidad educativa, sino también preparar a los estudiantes para un entorno globalizado y tecnológicamente avanzado, alineado con los principios de la pedagogía salesiana.

1.8.5 Cierre

La integración de la preventividad, las tecnologías educativas y la interculturalidad en las instituciones salesianas no es solo una estrategia educativa, sino un compromiso profundo con el bienestar y el desarrollo integral de cada estudiante. Este enfoque holístico no solo mejora la calidad educativa, sino que también cultiva individuos con valores sólidos, capaces de navegar y contribuir positivamente en un mundo diverso y tecnológicamente avanzado. Al incorporar estos elementos, las instituciones salesianas se posicionan a la vanguardia de una educación que no solo instruye, sino que también forma personas integrales, preparadas para enfrentar y superar los desafíos contemporáneos.

Sin embargo, este camino no está exento de desafíos. La disparidad en la producción académica entre diferentes instituciones salesianas sugiere la necesidad de mayor colaboración y apoyo mutuo. Al trabajar juntos, compartiendo conocimientos y recursos, podemos superar estas barreras y garantizar que todos los estudiantes reciban una educación que les prepare para el futuro. La creación de redes de investigación colaborativas, el intercambio de buenas prácticas y el fortalecimiento de las infraestructuras educativas son pasos esenciales para cerrar esta brecha y avanzar hacia una educación más equitativa y de alta calidad en todas las instituciones salesianas.

Más allá de los números y las publicaciones, lo que realmente importa es el impacto en la vida de los jóvenes. Ver cómo florecen en un entorno que valora la diversidad, que utiliza la tecnología para potenciar su aprendizaje y que los protege y guía con una pedagogía preventiva es el verdadero indicador de éxito. Cada estudiante que se siente valorado y comprendido en su unicidad, cada joven que descubre su potencial y se siente capaz de contribuir al mundo de manera significativa es un testimonio del poder transformador de esta visión educativa.

Al final del día, se trata de crear un mundo más inclusivo, justo y lleno de oportunidades para todos, donde se reflejen los valores de la educación salesiana. Un mundo donde cada individuo tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades al máximo, de vivir en armonía con otros y de contribuir al bien común. Es un objetivo ambicioso, pero cada paso hacia su realización trae consigo una serie de beneficios tangibles e intangibles que enriquecen no solo a los estudiantes, sino a la sociedad en su conjunto. En última instancia, la misión de las instituciones salesianas trasciende la mera transmisión de conocimientos; es una misión de amor y servicio, dedicada a formar personas que puedan transformar el mundo con su integridad, su empatía y su espíritu de comunidad.

Referencias

- Cárdenas Tapia, J. y Pesántez Avilés, F.** (2020). La preventividad como un método educativo en contextos de adversidad y de emergencia educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 59-71.
- Jiménez, M. B.** (2015). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: Un estudio de la demanda social. *Alteridad*, 10(1), 180-189.
- Rivera Calle, F. M., y García Martínez, A.** (2018). Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. *Revista cubana de educación superior*, 37(1), 108-123.
- Schmelkes, S.** (2006). La interculturalidad en la educación básica. *Revista Prelac*, 3, 120-127.
- Shea, B. J., Reeves, B. C., Wells, G., Thuku, M., Hamel, C., Moran, J., Moher, D., Tugwell, P., Welch, V., Kristjansson, E., & Henry, D. A.** (2017). AMSTAR 2: a critical appraisal tool for systematic reviews that include randomised or non-randomised studies of healthcare interventions, or both. *BMJ*, 358. <https://doi.org/10.1136/bmj.j4008>
- Tariq, R. y Ramírez-Montoya, M. S.** (2024). Tecnología educativa impulsada por internet de las cosas: hacia el pensamiento complejo y aprendizaje personalizado. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 7(13), 101-118